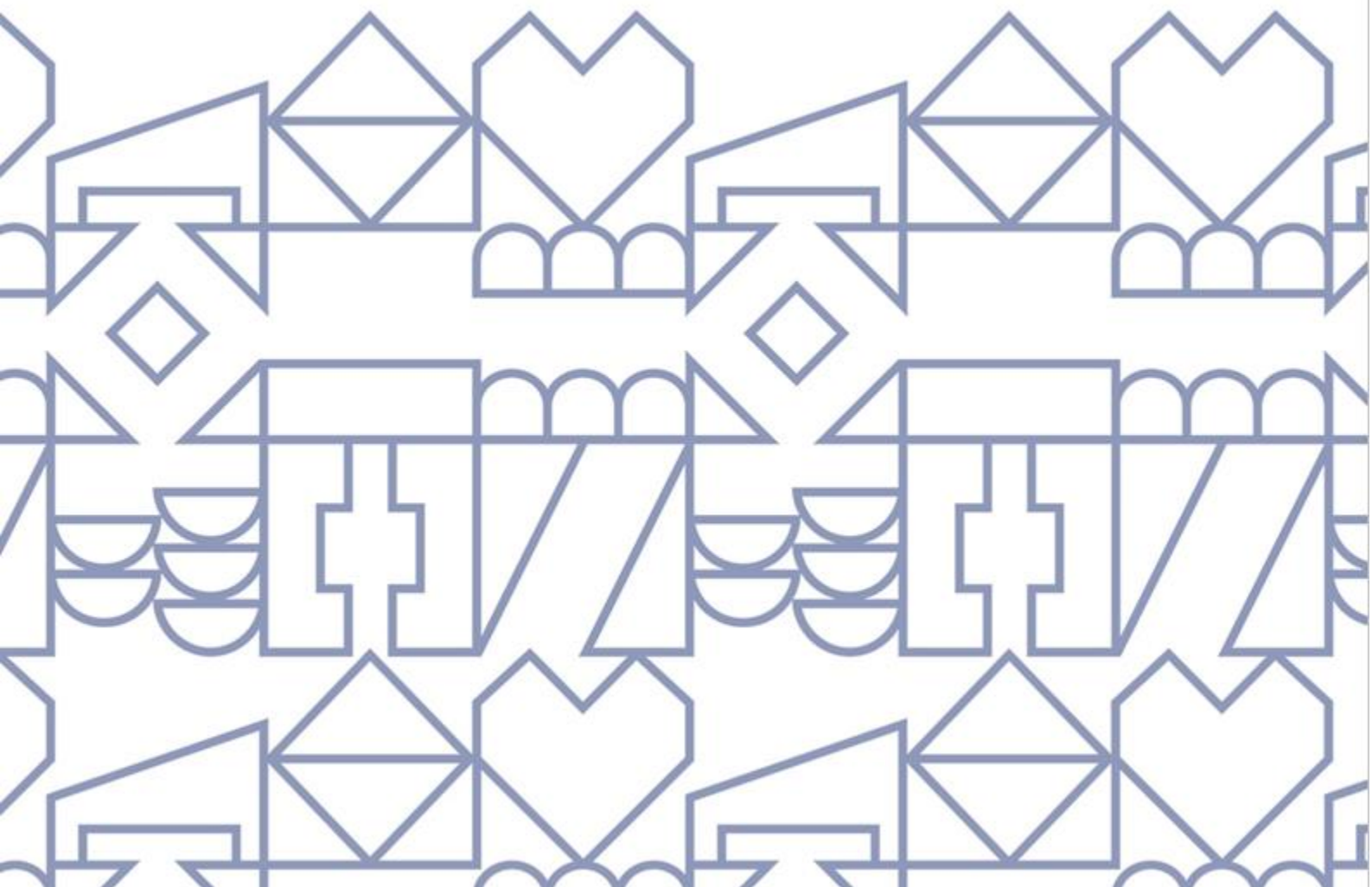


# Topparlan koulun opetussuunnitelma

23.4.2024



# Päivitykset

# Sisällys

1. [Opetussuunnitelmaa täydentävät koulun suunnitelmat ja ohjelmat](#)
2. [Perusopetuksen arvoperusta](#)
3. [Perusopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet](#)
4. [Topparlan koulun toimintakulttuuri](#)
5. [Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen](#)
6. [Arviointi](#)
7. [Oppimisen ja koulunkäynnin tuki](#)
8. [Opiskeluhoolto](#)
9. [Kielet ja kulttuuri](#)
10. [Valinnaisuus perusopetuksessa](#)

## 1. Opetussuunnitelmaa täydentävät koulun suunnitelmat ja ohjelmat

### Topparlan koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	7	7	5	5	4	4	32
AI (EN)	1	1	2	2	3	2	11
AI (RU)						2	2
MA	3	3	4	4	4	3	21
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY				1	1		2
HI					1	2	3
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	1	1	1	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	2	2	13
T&T-val				1	1	1	3
VAL				1	1	1	3
A2*							
	20	20	22	24	25	25	136

### Topparlan koulun raamit

Koulumme muodostuu kolmesta yleisopetuksen yhdysluokasta (1.-2., 3.-4. ja 5.-6.)

Koulumme on seitsemän (7) entisen koulupiirin keskus. Pisimmillään oppilaalla on n. 20 km:n koulumatka.

Oppilaaksiottoalueen laajuudesta johtuen suurin osa oppilaistamme on koulukuljetuksen piirissä.

Uusittu koulurakennuksemme, (runko vuodelta 1952) otettiin käyttöön syksyllä 2011.

Ruokahuolto hoituu koulukeskuksesta, terveydenhoitaja neuvolasta, hammashoito Ylistaron terveysasemalta, kuraattoripalvelut yläasteelta ja erityisopetuspalvelut kiertävän erityisopettajan toimesta.

### Topparlan koulussa valtakunnallista ja maakunnallista opetussuunnitelmaa täydentää yhteistyö seuraavien tahojen kanssa

#### Vanhempainyhdistys

Koulumme vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti edistäen koulun ja kodin yhteistyötä

### Seinäjoen seurakunta, Ylistaron kappeliseurakunta

Ylistaron kappeliseurakunta järjestää koulullamme päivänavauksia, kirkossa koululaisjumalanpalveluksia, kirkkovuoden teemoihin liittyviä tapahtumia ja koululaiskonsertteja

### Lions Club

Ylistaron Lions Club lahjoittaa meille vuosittain stipendejä oppilaille jaettaviksi. Lisäksi osallistumme pyynnöstä Lions-järjestön tempauksiin, mm. Ylistaron joulu -lehti, piirustuskilpailut ym.

### Kirjasto

Ylistaron kirjasto järjestää koulullemme lukuvinkkauksia ja kirjailijavierailuja.

### Ylistaron Ylipään Maa- ja kotitalousnaiset

Ylistaron Ylipään Maa- ja kotitalousnaiset lahjoittavat kädentaitajastipendit kädentaidoissa menestyneille oppilaille.

### Mannerheimin lastensuojeluliitto MLL

MLL:n Ylistaron osasto lahjoittaa koulumme oppilaalle Reilun kaverin stipendin.

### Zimbabwen Aids-orvot ry

<http://www.zim-orvot.org/>

Koulullamme on Zimbabwen Aids-orvot ry:n kautta saatu kummioppilas. Kummitoiminta tukee monia koulun ja kotien yhteisiä kasvatusteemoja kuten toisten auttaminen, erilaisuuden hyväksyminen ja vieraisiin kulttuureihin ja kieliin tutustuminen.

### Muut yhteistyötahot

Ylistaron alueen koulujen kanssa kokoonnumme yhteisiin urheilutempauksiin. Vierailemme alueemme yrityksissä ja maataloilla. Seinäjoen kaupungin liikuntatoimi hoitaa meille asialliset liikuntapaikkamahdollisuudet ja tekninen toimi ja puutarhatoimi puitteet toimia hyvässä oppimisympäristössä.

## 2. Perusopetuksen arvoperusta

### **Topparlan koulun arvot**

Koulumme opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Koulussamme painotamme erityisesti perustietojen ja -taitojen opettamista sekä yhteistyötaitojen oppimista.

Koulussamme painotetaan koulunkäynnin turvallisuutta. Myös terveen itsetunnon kehittäminen, itsensä ja toisten kunnioittaminen ja arvostaminen, yritteliäisyys sekä hyvien tapojen oppiminen ovat koulussamme tärkeitä asioita. Oppilaista kasvatetaan oikeudenmukaisia ja vastuuntuntoisia ihmisiä, jotka ottavat muut positiivisesti huomioon ja sietävät erilaisuutta. Kestävä kehitys on myös yhtenä ohjenuorana päivittäisessä toiminnassamme.

Näihin päästään

- pätevällä ja koulun kehittämiseen sitoutuneella henkilökunnalla
- toistemme arvostamisella, niin henkilökunnan kuin henkilökunnan ja oppilaiden sekä oppilaiden keskinäisin hyvin suhtein
- kummioppilastoiminnalla
- koulun yhteisillä tempauksilla
- yhteistyöllä vanhempainyhdistyksen kanssa

Koulumme arvoja vaalimme joka päivä kaikissa toiminnoissamme.

### 3. Perusopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet

#### **Yrittäjämäinen toimintatapa Topparlan koulussa**

Tuemme kaikessa toiminnassamme oppilaiden pitkäjänteistä ja suunnitelmallista toimintatapaa, omien vahvuuksien löytämistä ja eheän minäkuvan luomista.

Oppilaiden elämänhallintataitojen harjoittelu ja tukeminen on kaiken a ja o.

Yrittäjämäinen toimintatapa on lisäksi oppilaan omaa sisäistä kasvua ja kehittymistä. Sisäinen yritteliäisyys näkyy tavoitteellisena ja vastuullisena toimintana. Tavoitteena on oppia hyvät koululaisen työskentelytaidot: kouluaikojen ja koulun järjestyssääntöjen noudattaminen, läksyistä ja koulutavaroista huolehtiminen, oman työn arvostaminen ja halu menestyä opinnoissa.

Koulun ulkopuolella tehtävät vierailut ja kouluun saapuvat ulkopuoliset asiantuntijat ja eri ammattiryhmien vierailijat laajentavat lasten maailmankuvaa ja auttavat lapsia löytämään uusia ajattelutapoja. Oppiaineita pyritään jaksottamaan yhtenäisiksi kokonaisuuksiksi. Oppilaan osallisuutta tuetaan monin eri tavoin: koulun yhteiset aamunavaukset, juhlat, oppilaskunta- ja koulukummitoiminta, teemaviikot ja -päivät sekä luokkien välinen yhteistyö.

Tämän lisäksi yrittäjämäisyyttä edistäviä toimintatapojamme ovat mm. Tutustuminen paikallisiin tiloihin ja yrityksiin ja yhteistyö heidän kanssaan yksin tai vanhempainyhdistyksemme kanssa.

#### **Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet**

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Alkuopetuksessa panostetaan lukemisen ja kirjoittamisen harjoitteluun. Kun nämä taidot kehittyvät, ryhdytään harjoitteluun tiedonhakua eri lähteistä sekä tiedon esittämistä ja jakamista eri tavoin. Huomioitavia asioita tässä ovat loogisen ajattelun kehittäminen ongelmanratkaisun menetelmin, yksilöllisten opiskelutottumusten harjoittaminen ja tiedon kriittisen arvioinnin opettelu.

L2 eli kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.

Tavoitteena ohjata oppilasta avautumaan ja uskaltamaan ja tulemaan pois kuorestaan.

L3 eli itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Tavoitteena on, että oppilaat oppivat huolehtimaan omista asioistaan ja oppivat myös arjen paineensietokykyä. Tämä on Topparkan koulun tärkein laaja-alaisen osaamisen painotusalueista. Oppilailla myös mahdollisuus oppia ongelmanratkaisutaitoja ja kriittistä ajattelua.

Edellä mainitut laaja-alaisen osaamisen painotusalueet ovat tärkeimmät alakouluikäisten oppilaiden opetuksessa. Ne muodostavat kivijalan kaikelle oppimiselle ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle.

Seuraavassa kuvassa se kaikki mihin opetuksessamme toteutamme:



## 4. Topparlan koulun toimintakulttuuri

Koulumme toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia, kestävä elämäntapaa sekä yritteliäisyyttä. Toimintatavan perustana ovat mm. koulun opetussuunnitelma, henkilökunnan pedagoginen osaaminen ja ammattitaito sekä hyvät arkikäytännöt ja oppimisympäristö. Näistä esimerkkeinä:

- kummitoiminta
- päivänavaukset, opettajien tai oppilaiden pitäminä, osin yhteistyössä seurakunnan ja muiden tahojen kanssa
- juhlat ja tapahtumat
- vierailut
- osallistava oppilaskuntatoiminta
- kulttuuri- ja urheilutapahtumat Ylistaron alueen koulujen kesken
- Välkkäritoiminta ja ns. pitkä välkkä

Eryteisesti arvostamme ilmaisullisuutta, kädentaitoja ja musiikillisuutta.

Koulumme toimintakulttuurin toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Toimintakulttuurin arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin. Arvioinneista saadulla palautteella kehitämme ja parannamme toimintaamme.

Meillä on paljon yhteistä toimintaa koko koulun väen kesken, mm. yhteiset päivänavaukset, teemapäivät, juhlat, vanhempainyhdistyksen järjestämät tempaukset, ruokailut jne.

### **Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden opetus**

Topparlan koululla opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaisesti.

### **Erytisopetus**

Topparlan koulun yleisopetuksen erityisopetus on osa-aikaista, laaja-alaista erityisopetusta.

Mikäli kotona tai koulussa huomataan oppimiseen liittyvää pulmaa, luokanopettajan tukiovetus on ensimmäinen apukeino. Mikäli oppimisen ongelmat jatkuvat, pyritään oppilaalle antamaan erityisopetusta.

Tavallisempia erityisopetuksen muotoja ovat lukemisen- ja kirjoittamisen opetus, matematiikan opetus sekä puheopetus. Näillä tunneilla oppilas opiskelee yksin tai pienessä ryhmässä. Myös koulun ulkopuolisten puhe- ja toimintaterapeuttien palvelut ovat sovitusti kouluaikoina mahdollisia.

Yhteistyössä oppilaan, luokanopettajan, erityisopettajan sekä kodin kanssa pyrimme löytämään keinoja, jotka auttaisivat oppilasta selviytymään mahdollisimman hyvin omien edellytystensä mukaisesti koulutyöstä.



Joskus on tarpeen selvittää oppimisvaikeuksien taustaa tarkemmin. Tällöin toimimme yhteistyössä Seinäjoen perheneuvolan kanssa. Yhteistyö lisätutkimuksista käynnistyy aina keskustelemalla ensiksi oppilaan huoltajan kanssa.

## **Etäopetus**

Koulumme toteuttaa etäopetusta kaupungin ohjeiden ja vuosittain vaihtuvan tarpeen mukaisesti.

## **Kielimaistiaisia**

Koulumme 3. luokkalaiset voivat valita kevätlukukauden aikana neljännellä luokalla alkavan valinnaisen A2-kielen (saksa, ranska, espanja ja ruotsi)  
Esittelyn hoitaa kielitieteistä vastaava 3. -luokan opettajamme.

[Lisätietoa kielivalinnoista](#)

## **Koulun luokkajako**

Koulussamme on kolme yhdysluokkaa, 1.-2. 3.-4. ja 5.-6. Luokilla noudatamme vuorokurssilukua alkuopetuksen englannissa, ympäristötiedossa, uskonnossa ja historiassa. Äidinkieli, englanti ja matematiikka opiskellaan oman ikätason mukaisin oppisisällöin.

## **Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta**

Uinnit kaksi kertaa lukuvuodessa hyvinvointi- ja liikuntakoordinaattorin suunnitelman mukaisesti. 1-4 -luokkalaiset uivat 3 kertaa ja 5-6 -luokkalaiset kaksi kertaa lukukaudessa.

Koulujenväliset urheilu- ja kulttuuritapahtumat

Opintoretket ja vierailut. Järjestelyihin on osallistunut myös koulumme vanhempainyhdistys.

## **Kouluruokailu**

Koulumme ruokailu tapahtuu valvotusti opettajan johdolla. Käsien pesun jälkeen siirrytään ruokasaliin ennalta sovitun aikataulutuksen mukaisesti. Ruoka haetaan linjastolta.

Oppilaille painotettavia sääntöjä:

- pesen käteni huolellisesti ennen ruokailua (hygienia)
- otan ruokaa rauhallisesti
- maistan kaikkia ruokia
- syön aina sen mitä olen ottanut, ruokaa voi aina hakea lisää
- ruokailuhetki on ensisijaisesti syömistä varten, ei keskusteluja varten
- pidän huolta omasta äänenvoimakkuudestani
- nostan tuolini paikalleen ruokailun jälkeen

Mahdollisista allergiatapauksista huoltajan tulee ilmoittaa asiasta keittiölle. Allergiasta tulee toimittaa lääkärin tai terveydenhoitajan todistus. Keittiöltä todistukset toimitetaan jakelukeittiön emännälle. Mikäli

lapsellanne on erityisruokavalio ja hän on sairaana tai muuten poissa koulusta, keskuskeittiö toivoo ilmoitusta, jotta ruoka-annosta ei tehdä turhaan.

Koulussamme toimii kouluruokatoimikunta. Toimikunnan tehtävänä on kehittää ruokalan toimintaa ja viihtyisyyttä sekä saada oppilaiden ääni ja toiveet kuuluviin.

### **Kouluun unohtuneet kirjat ja tavarat**

Koulupäivän päätyttyä voi käydä hakemassa unohtuneita kirjoja koululta ma-to klo 15.00 saakka. Ovet lukittuvat klo 14.30, mutta siivooja tai opettaja ovat yleensä paikalla klo 15 saakka. Perjantaisin lopetamme klo 12.20.

### **Kulttuurimatka**

Kulttuurimatka johdattaa Seinäjoen kaupungin peruskoululaisia luokkakohtaisesti tutustumaan kulttuurin eri osa- alueisiin. Ohjelmassa on mm. teatteri-, konsertti- ja museokäyntejä, tanssin, arkkitehtuurin ja musiikin opetusta ym.

[Monipuolinen ohjelma](#) on nähtävissä kaupungin nettisivuilla.

### **Kyyditys ja kulkeminen**

Suurin osa koulumme oppilaista tarvitsee koulukyyditystä. Kyydityksen hoitaa Härmän liikenne. Muistetaan pimeinä aikoina käyttää koulumatkoilla bussipysäkillä mentäessä heijastinta tai heijastinliiviä.

Käytetään pyöräillessä aina pyöräilykypärää. Suomessa on pyöräilykypärän käyttöpakko. Valitettavasti sen käyttämisestä ei valvota. Kun sovitaan, että kaikki sitä käyttävät, kukaan ei joudu silmätikuksi. Koulun pyöräilytapahtumissa käytetään aina kypärää!

### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Vuosittain sovitaan koko koululle järjestettävä monialainen oppimiskokonaisuus. Perustana monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelullemme on paikallisuus ja se, miten alueemme luonto, toiminnat ja yrittäjyys voivat näkyä koulumme arjessa. Lisäksi monialainen oppimiskokonaisuus voi olla esim. joulun-, kevät- tai joku muu vuoden kiertoon sopiva juhla tai tapahtuma, joka voidaan toteuttaa omalla koululla tai ulkopuolisen yhteistyötahon tiloissa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa tarvitaan eri oppiaineiden integraatiota: mm. äidinkieli, historia, luonnontieteet ja näihin sopivasti kuvataidetta, musiikkia ja kädentaitoja.

Oppilaskunta suunnittelee yhdessä opettajien kanssa kokonaisuuden. Arvioidaan oppilaiden aktiivisuus, osaaminen ja tuotokset kokonaisuuden toteuttamisessa mukana olevien oppiaineiden arvioinnin perusteiden mukaisesti. Projekti dokumentoidaan ja käydään lopuksi arviointikeskustelu. Oppilas arvioi itseään ja onnistumistaan koko projektin ajan. Vertaisoppiminen on olennainen osa monialaista oppimiskokonaisuutta

## **Ohjeet liikuntatunneille**

### Sisäliikunta:

- \* urheilupaita ja – housut
- \* voimistelutossut (vapaaehtoinen), sisäpelikengät 5.-6. -luokalla
- \* pyyhe

### Ulkoliikunta:

- \* ulkoilupuku (ei farkut)
  - \* pähkinä sään mukaan
  - \* sukset, monot ja sauvat, luistimet ja kypärä
- Oppilas huolehtii itse liikuntavarusteistaan.  
Pakkasraja -15 C
- \* mittari luetaan ennen liikuntatuntien alkua
  - \* noudatetaan soveltaen, huomioidaan tuulen voimakkuus
- Peseytyminen
- \* kannustetaan oppilaita käymään sisäliikuntatuntien jälkeen pienpesulla suihkussa
  - \* oppilailla tulee olla mukana oma pieni pyyhe ja tarvittavat vaihtovaatteet
  - \* varusteitaan voi säilyttää oppilaan omassa lokerokaapissa

## **Poissaolon aikana tehtävät koulutehtävät**

Opettaja laittaa koulussa tehdyt tehtävät Wilma-järjestelmään. Tästä kaikki poissaolijat pystyvät seuraamaan, mitä koulussa on tehty.

## **Sairauspoissaolot**

Toivomme, että lapsen sairastuttua vanhemmat ilmoittavat siitä opettajalle. Opettajat kirjaavat poissaolon Wilma-järjestelmään. Kun poissaolosta on ilmoitettu, voimme olla varmoja siitä, että mitään onnettomuutta ei ole tapahtunut koulumatkalla, eikä poissaoloa tulkita luvattomaksi. Opettaja merkitsee tehtävät Wilmaan, mikäli luokan oppilaista joku on ollut poissa koulusta.

## **Tukiopetus**

Oppilaalla on oikeus tukiopetukseen. Aloite voi tulla kotoa tai koulusta.  
Poikkeus: Vanhemmat vastaavat oppilaan opetuksesta mahdollisten lomamatkojen aikana.  
Tukiopetusresurssija emme käytä tähän.

## **Turvallisuus**

Koulussamme on päivitetty pelastussuunnitelma. Harjoitteleminen pelastautumista ja sisälle suojautumista vuosittain. Näin koulun väelle turvalliset poistumisreitit ja kokoontumispaikat tulevat tutuiksi.

Teknisen käsityön tunnilla oppilaat saavat lukuvuoden aluksi turvallisuuskoulutuksen. Teknisen käsityön tunneille oppilaiden on hyvä varata sisäjalkineet kura- ja talvikelejä varten.

## **Vanhempien oppilaille anomat poissaolot, vapautukset koulutyöstä**

Oppilas ei saa olla ilman lupaa koulusta poissa.

Opettajakunta toivoo, että lomamatkoja ja muita poissaoloja suunnitellessaan huoltajat huomioisivat mahdollisuuksien mukaan koulun loma-ajat.

1-3 päivän lomaluvat myöntää luokanopettaja ja tätä pidemmät lomat koulunjohtaja. Loma haetaan aina Wilma-järjestelmässä.

Linkki [kaavakkeeseen](#) on opetustoimen nettisivulla

### **Vierailijat**

Ylistaron kappeliseurakunnasta käydään kaksi kertaa kuukaudessa pitämässä päivänavauksia. Kirjastotoimen organisoima kirjailijavierailija käy koulullamme vuosittain.

Arvostamme koululle tulevia vierailijoita käyttäytymällä heitä kohtaan kohteliaasti.

### **Välituntitoiminta**

Oppilaskunta toteuttaa Välkäritoimintaa yhdellä pitkällä välitunnilla viikossa.

## **5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen**

### **Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta**

Koulun tehtävä on ohjata oppilas kantamaan vastuuta koulutyöstään. Vastuullinen oppilas tulee ajoissa kouluun ja huolehtii koulutehtävistään. Hän noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa oppilastovereitaan ja koulun aikuisia, sekä arvostaa omaa ja toisen työtä.

Koulu tiedottaa luokan ja oppilaan opiskelusta ja edistymisestä. Tieto välittyy vanhempainilloissa, opettajilta tulevin viestein, sekä arviointikeskusteluissa. Oppilas arvioi omaa opiskeluaan oppimisen aikana itsearvioinnein, vertaisarvioinnein, sekä vuosiluokilla 1-4 arviointikeskusteluissa, joissa on mukana oppilas, huoltaja ja opettaja.

Tiedonvälitys ei tapahdu pelkästään opettajalta vanhemmille, vaan jo pieni oppilas tottuu välittämään itseään koskevaa tietoa kodin ja koulun välillä. Esimerkiksi palauttamaan koulusta lähetetty, yhdessä vanhempiensa kanssa täyttämänsä kysely viimeiseen palautuspäivään mennessä takaisin koululle. Koulussa kannustetaan oppilasta vastuuseen omasta oppimisestaan.

### **Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot**

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja rauhalliseen oppimisympäristöön. Topparlan koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin perusopetuksen yhteisiä [järjestyssääntöjä](#). Koulussamme on lisäksi yhteiset järjestyssäännöt. Luokkien omat säännöt täsmentävät järjestyssääntöjä ja ne laaditaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. Oppilaat tietävät seuraamukset sääntöjen rikkomisesta. Kouluarjen tilanteissa oppilaan täytyy kokea tulevansa kuulluksi. Ristiriitatilanteet selvitetään tuoreeltaan kaikkia osapuolia kuunnellen. Ensisijainen tapa puuttua rikkeisiin on kasvatuskeskustelu.

Mahdollisissa kiusaamistapauksissa asiasta keskustellaan mahdollisimman pian osapuolten kanssa ja kartoitetaan tilanne. Mikäli keskustelu ei tuota tulosta, otetaan yhteys huoltajiin tilanteen korjaamiseksi. Tapahtumat kirjataan ylös. Vanhempia kannustetaan sopimaan itse kouluajan ulkopuolella sattuneista tapahtumista.

Luodaan myönteinen ja avoin ilmapiiri yhteydenottoihin kodin ja koulun välillä.

### Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt

#### **Topparlan koulun kultaiset säännöt:**

1. Keskityn tunnilla vain opiskeluun.
2. Muistan aina tervehtimisen.
3. Rumien puhuminen ei kuulu kielenkäyttööni.
4. Kunnioitan toisen omaisuutta.
5. Muistan kauniit ruokatavat.
6. Pyydän ja annan anteeksi.
7. Puhun aina totta.
8. Autan apua tarvitsevaa lähimmäistäni.
9. En juokse sisätiloissa.
10. En kiusaa enkä arvostele toista.

Koulumme välituntisäännöt:

1. Pysyn välituntialueella.
2. En ajele pyörällä enkä muilla kulkuneuvoilla.
3. En heittele kiviä.
4. En syljeskele.
5. Muistan, että lumipallojen heittäminen on kiellettyä.
6. Leikkeihin ja peleihin otan mukaan kaikki halukkaat.
7. Noudatan aina leikkien ja pelien sääntöjä.
8. Palautan välituntimateriaalin takaisin oikeaan paikkaan.
9. Kellon soidessa en ryntää sisään.
10. Tulen sisään puhtain kengin. Tarpeen tullen siistin niitä.
11. Aamulla tervehdin niin opettajia kuin muita oppilaita.

#### **Seuraamukset**

Koulussamme annetaan ohjeita ja sääntöjä, kuten kaikissa kouluissa. Kun jokin asia on selkeästi opetettu, ohjetta myös noudatetaan. Huomautamme ja muistutamme oppilaita yhteisvastuullisesti.

Pyrimme huomauttaessamme kolmen huomautuksen periaatteeseen. Tämän jälkeen opettaja voi harkita sopivaa ojennustapaa. Ensisijaisena kurinpitokeinona on opiskeluhuoltolain mukaisesti kasvatustieteellistä keskustelua.

Joskus on toki ehdottomia sääntöjä ja asioita, joita on turvallisuuden vuoksi syytä osata noudattaa heti. Näiden asioiden painottaminen ohjeenantohetkellä on tärkeää.

Osaamme tietenkin huomioida pienemmät oppilaat ja ymmärrämme heidän erityisasemansa.

Tiedote tapahtuneesta rikkeestä ja mahdollisesta kurinpitomenettelystä tulee oppilaan kotiin. Huoltajat palauttavat sen allekirjoitettuna opettajalleen.

Varsinkin ylemmillä luokilla tarkkailemme oppilaiden huolellisuutta; onko tehtävät tehtyinä ja kirjat mukana. Unohduksesta tulee aina Wilma-merkintä. Mikäli tehtävien laiminlyönti on toistuvaa, asiasta keskustellaan oppilashuollossa.

## **Yhteisöllinen opiskeluhoito**

Topparlan koulussa yhteisöllinen opiskeluhoito tarkoittaa koulun toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia. Lisäksi se tarkoittaa sosiaalista vastuullisuutta, hyvää vuorovaikutusta, oppilaiden osallisuutta sekä ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö kuuluu kaikille koulun toimijoille.

Ensisijainen vastuu yhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla. Yhteisön toimintakulttuurin kehittämistä ja yhteisöllistä työtä johtaa rehtori.

Yhteisöllisestä opiskeluhollosta vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Ryhmässä asioita käsitellään vain yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla. Ryhmän kokoonpano voi vaihdella käsiteltävän aiheen edellyttämällä tavalla.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmäryhmä kokoontuu koulun lukuvuoden alussa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoaa opiskeluhoitoa koskevaa tietoa eri lähteistä, luo toimintatapoja yhteisölliselle työlle ja esittää kehittämis ehdotuksia kaupungille ja yhteistyökumppaneille. Ryhmässä on koulun lisäksi edustettuna terveydenhoito, kuraattoripalvelut, vanhempainyhdistys, oppilaskunta, koulukuljetus, ateria-, siivous- ja kiinteistöpalvelut.

## **Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen**

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Koulussamme noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

## **Oppilaskuntatoiminta**

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan kalenterivuositain yksi oppilas luokilta 3-6. Heille annetaan erilaisia vastuutehtäviä. Oppilaskunta ideoi, suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaskunnan hallituksella voi olla yhteistyöprojekteja esim. vanhempainyhdistyksen tai muun koulun ulkopuolisen tahon kanssa. Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan edustajat Lasten parlamentin toimintaan.

Koulussa järjestetään juhlia ja projekteja, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat. Oppilaskunnassa oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Tapahtumien yhteydessä tärkeänä on yhteisöllisyys, jota kehitetään siten, että ryhmissä on oppilaita kaikilta luokka-asteilta.

## 6. Arviointi

Lukukausi – ja väliarviointi toteutetaan Topparlan koulussa opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja maakunnallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin perustuen. Lisäksi noudatamme Seinäjoen koulutoimen arviointikäytänteitä niin oppilaskohtaisesti kuin koulutoimen sisälläkin. Oppilaita ja vanhempia osallistetaan joihinkin arviointeihin.

Topparlan koulussa arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan oppilaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin ja vertaisarviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti erilaisten arviointikäytänteiden avulla.

Oppilaiden ikäkausi ja edellytykset huomioidaan arviointikäytännöissä ja palautteen antamisessa. Oppilas on aktiivinen toimija, jonka uteliaisuutta ja oppimisen iloa tuetaan arvioinnilla. Topparlan koulussa otetaan huomioon erilaiset oppijat ja huolehditaan siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä muun muassa seuraavin tavoin:

- Huolehditaan oppilaiden mahdollisesti tarvitsemista apuvälineiden saatavuudesta sekä tarvittavista koulunkäynninohjaajapalveluista.
- Huomioidaan mahdolliset oppilaan oppimisvaikeudet.

Arviointi perustuu tavoitteisiin, jolloin oppilaille määritellään oppimisen tavoitteet. Tällöin oppimista tarkastellaan suhteessa tavoitteisiin. Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa, eikä arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Monipuoliset työtavat auttavat myös arvioinnin monipuolistamisessa. Oppilaiden itse- ja vertaisarviointitaitoja kehitetään antamalla tilaa oppilaiden omalle pohdinnalle ja kehitymiselle. Itse- ja vertaisarviointi on ohjattua ja opettajan tukemaa. (Tarkemmat kuvaukset löytyvät maakunnallisesta opetussuunnitelmasta)

Opettajat käyvät dialogia toimiviksi havaitsemistaan arviointikäytännöistä pitkin lukuvuotta.

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman mukaan oppilaan mukana kulkee koko perusopetuksen ajan oma portfolio, johon oppilas kerää omia tuotoksiaan oman valintansa mukaan. Portfolio on oppilaan omaa itsearviointia ja jatkuvaa. Portfolio on yläluokilla sähköinen ja se toteutetaan opetuksen järjestäjän linjauksen mukaisesti. Alaluokilla portfolio voidaan toteuttaa myös kansiomallisena. Portfoliota voidaan käyttää arvioinnin tukena.

### **Arviointikeskustelun käytännöt Topparlan koulussa**

Väliarviointi toteutetaan vuosiluokilla 1-4 arviointikeskusteluna, johon kutsutaan oppilas ja huoltajat. Arvioinnin toteuttaa luokanopettaja. Hän kertoo muille luokkaa opettaville opettajille arviointikeskustelunsa ajankohdan. Mikäli muilla luokkaa opettavilla opettajilla on yksittäistä oppilasta koskevaa ajankohtaista tärkeää arviointiasiaa, välittävät he tiedon arviointikeskustelun pitäjälle. Kaikki keskusteluun osallistuneet allekirjoittavat asiakirjan. Toisella luokalla arviointikeskustelu toimii samalla nivelvaiheen arviointina.

Asiakirja arkistoidaan opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti. Allekirjoitettu arviointilomake annetaan oppilaalle ja huoltajille. Mikäli huoltaja ei kutsusta huolimatta saavu arviointikeskusteluun, opettaja toteuttaa arviointikeskustelun oppilaan kanssa ja lähettää keskusteluun liittyvän arviointiraportin huoltajalle tiedoksi.

Arviointikeskustelut käydään luokan ja opettajan aikataulun mukaisesti maakunnallisen opetussuunnitelman määräämissä rajoissa: marras-tammikuussa, viikkoon 5 mennessä.

Viidennen ja kuudennen luokan väliarviointi toteutetaan samoin periaattein kuin kyseisen vuosiluokan lukuvuosiarviointi.

Arviointikeskustelut toteutetaan kodin ja koulun yhteistyöajalla oppituntien ulkopuolella. Vanhempainvartti ja arviointikeskustelu voidaan yhdistää.

Oppilaille tiedotetaan kriteereistä opetusjakson alussa. Kaikessa arvioinnissa pohjaututaan valtakunnallisen OPSin lukuun oppimiskäsityksestä (2.3)

## OPPIMISKÄSITYS

*Oppilas on **aktiivinen** toimija. [-] Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla oppilas oppii **reflektoimaan** oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan.*

*Oppiminen tapahtuu **vuorovaikutuksessa** toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja **näiden prosessien monipuolista arvioimista.***

POPS 2014, s. 17

## 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Koulussamme huolehditaan siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus saada tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin heti, kun tarvetta ilmenee. Tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin. Tuen tarvetta kartoitetaan luokanopettajan ja erityisopettajan testein, eri oppiaineiden kokein ja opettajien tekemien havaintojen perusteella. Luokanopettajalla on päävastuu oppilaan opettamisesta, ja oppimisen ja koulunkäynnin seuraamisesta. Luokanopettaja ja erityisopettaja yhdessä arvioivat tuen tarvetta ja vievät tarvittaessa asian **kasvun ja oppimisen tuen ryhmään**. Tuen tarvetta seurataan jatkuvasti. Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeää oppilaan tukemisen kannalta. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen kuuluvat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

### Yleinen tuki

Koulussamme yleinen tuki järjestetään tukiopetuksena, erityisopetuksena kiertävän erityisopettajan toimesta sekä yksilöllistämisenä tarvittaessa. Tukiopetusta annetaan mahdollisuuksien mukaan ennen koulupäivän alkua tai sen jälkeen ja erityisopetusta yleensä koulupäivän aikana. Käytetyt tukimuodot kirjataan opettajan toimesta.

Tukiopetuksesta ilmoitetaan huoltajalle etukäteen. Myös kodeista voidaan pyytää tukiopetusta.



## **Tehostettu tuki**

Oppilaan siirtymisen tehostettuun tukeen arvioi kasvun ja oppimisen tuen ryhmä, johon kuuluvat koulun johtaja, luokanopettaja(t), erityisopettaja sekä mahdollisesti muut tarvittavat tahot. Tehostettuun tukeen siirtyminen edellyttää pedagogista arviota, jonka laatii luokanopettaja erityisopettajan ja tarvittaessa muidenkin oppilasta opettavien opettajien kanssa.

Oppilasta arvioidaan tehostetussa tuessa yleisen opetussuunnitelman arviointikriteerien mukaisesti, eikä hänellä ole yksilöllistettyjä oppiaineita.

Oppilaan ollessa tehostetun tuen piirissä hänen oppimistaan seurataan ja arvioidaan puoleen ja toiseen: Mikäli hän alkaa menestyä paremmin, voidaan palata takaisin yleisen tuen piiriin. Taas, jos tukitoimet eivät ole riittävät, voidaan tehdä pedagoginen selvitys ja siirtyä mahdollisesti erityiseen tukeen.

## **Erityinen tuki**

Siirtyminen erityiseen tukeen edellyttää pedagogista selvitystä, jonka laatii erityisopettaja yhdessä moniammatillisen kasvun ja oppimisen tuen ryhmän kanssa. Luokanopettaja ja erityisopettaja laativat yhdessä huoltajien kanssa HOJKSin (henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman). Erityisen tuen aikana on mahdollista yksilöllistää yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä.

Kaupungin linjauksen mukaan kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä yleisen tason kirjaukset tekee koulunjohtaja ja oppilastason kirjaukset erityisopettaja. Päätökset erityiseen tukeen siirtymisestä ja siitä pois tekee em. esitysten perusteella erityisopetuksen rehtori. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilas on automaattisesti erityisen tuen oppilas.

## **Oppimisen ja koulunkäynnin tukimuodot**

Koulumme kasvun ja oppimisen tuen ryhmän muodostavat erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi, luokanopettajat ja koulunjohtaja. Ryhmään kutsutaan tarvittaessa muitakin asiantuntijoita sekä oppilaiden huoltajat. Koollekutsujana ja puheenjohtajana toimii koulunjohtaja.

Mikäli oppilaalla on koulunkäyntiin tai henkilökohtaiseen kasvuun ja sopeutumiseen liittyviä ongelmia, käytetään koulukuraattorin palveluja. Hän keskustelee opettajan ja vanhempien kanssa jatkotoimenpiteistä.

Runsaat poissaolot käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä ja asiasta tiedotetaan aina oppilaan huoltajille.

Kouluterveydenhuollosta sekä hammashoidosta vastaa kaupungin terveystoimi.

## **Nivelvaiheet**

### Tiedonsiirto nivelvaiheessa esikoulusta alakouluun

Keväällä päiväkotien esiopettajat, varhais erityisopettajat, tulevien 1.luokkien luokanopettajat, rehtori ja erityisopettaja kokoontuvat yhteiseen nivelpalaveriin. Palaverin tarkoituksena on siirtää tietoa esikouluryhmistä kouluun ja siten helpottaa esikoululaisten siirtymistä kouluun. Palaverissa siirretään koululle opetuksen kannalta tarvittavat tiedot, pedagogiset asiakirjat ja lausunnot.

## Tiedonsiirto nivelvaiheessa alakoulusta yläkouluun

Topparlasta Ylistaron yläasteelle siirryttäessä kuudennen luokan opettaja kutsutaan tiedonsiirtopalaveriin, jossa oppilaskohtaisesti käydään asiat läpi tarvittavassa laajuudessa. Erityisen tuen oppilaille voidaan pitää vielä erillinen tiedonsiirtopalaveri, johon koulultamme osallistuvat pienluokanopettaja ja kuudennen luokan opettaja. Yläasteella on läsnä monialainen työryhmä, johon kuuluvat mm. rehtori, kuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettaja/t

## 8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

## 9. Kielet ja kulttuuri

Monikieliset oppilaat opiskelevat suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän mukaan.

## 10. Valinnaisuus perusopetuksessa

Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T-val) on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi 4. luokalla liikuntaan, 5. ja 6. luokalla vuorovuosina musiikkiin ja kuvataiteeseen

Liikunnassa tavoitteena on

- oppilaan lihaskunnon, liikkuvuuden ja kehonhallinnan lisääminen
- kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen
- kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa

Musiikissa on tavoitteena

- musiikin tuottamisen vahvistaminen laulaen, soittaen ja liikkeellä
- suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen
- ohjata oppilasta ymmärtämään musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapojen periaatteita musisoinnin yhteydessä

Kuvataiteessa on tavoitteena

- kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen
- ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan

- ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa
- ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin kuvallisen viestinnän tapoihin ja käyttämään kuvallisen vaikuttamisen keinoja omilla kuvissaan

Arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin

### **VAL-valinta**

Lisäksi 4.-6. -luokan oppilaat opiskelevat kahta valinnaisainetta vuosittain päivitettävästä valinnaisainetarjottimestamme. VAL-valinta on oppilaan todellinen valinta. Kukaan oppilas 4.-6. -luokalta ei listaa valinnaisainetoiveensa valinnaisainetarjottimesta itselleen syys- ja kevätlukukaudeksi yhteen oppituntiin ajaksi. Valintojen perusteella muodostetaan ryhmät. Oppilaat osallistuvat valinnaisainetarjottimen suunnitteluun.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytyksi/ hylättyksi