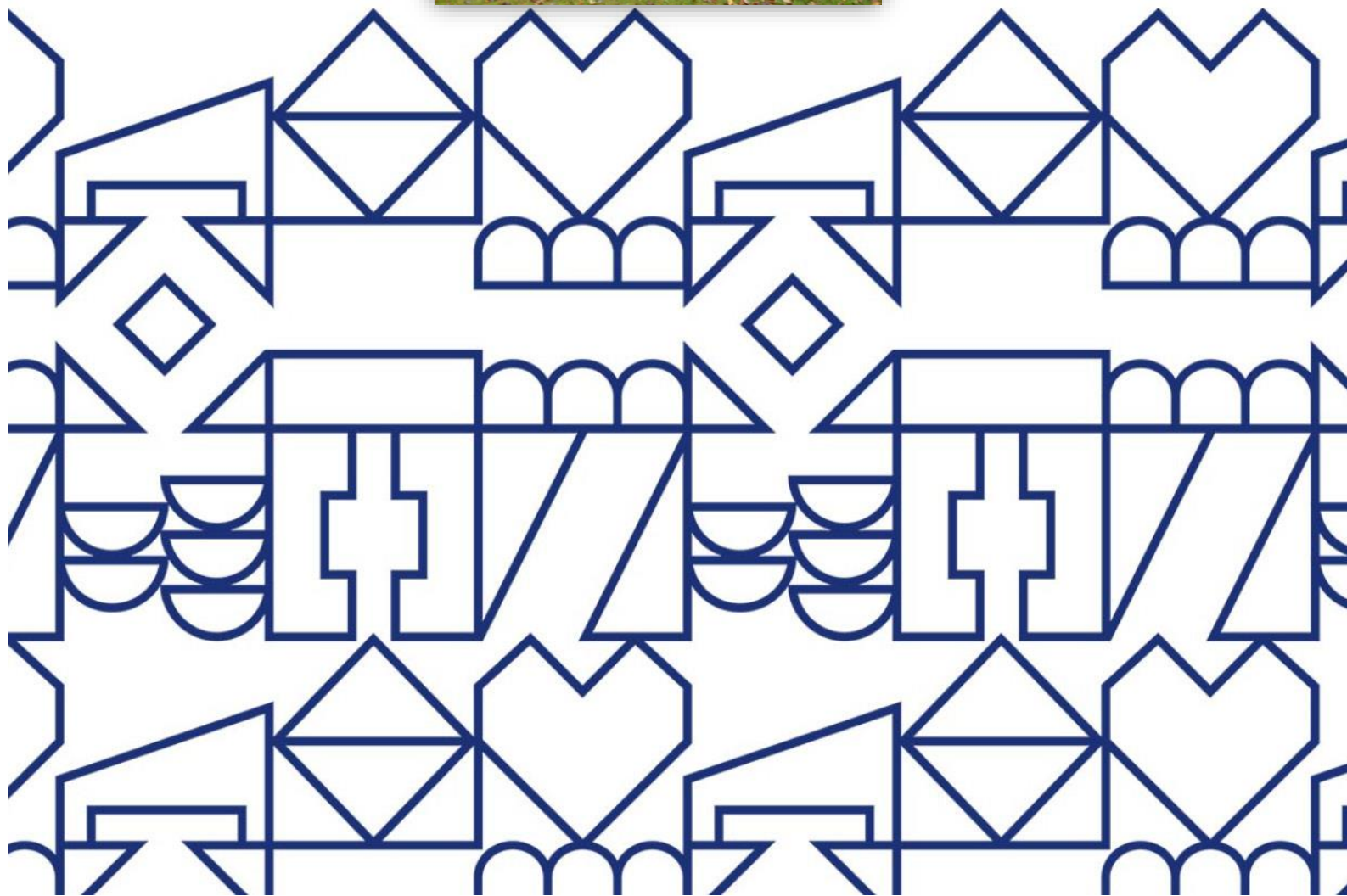


Seinäjäki

**Kouran koulun
opetussuunnitelma
2016**



Kouran koulun opetussuunnitelman päivitykset 09/2024

Luku 3 Laaja-alainen osaaminen

Lukuun päivitetään yrittäjämäinen toimintapa ja osallisuus vastaamaan tämän päivän käsitystä näistä käsitteistä.

Luku 4 Toimintakulttuuri

Lukuun lisätään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivityksen ja arvioinnin teksti. Lisäksi lisätään kestävän kehityksen ohjelmaa selittävä teksti.

Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Lukuun on lisätty Yhteisöllinen oppilashuolto -kappale. Välituntien ajankohdat päivitettiin ja lisättiin selvitys Kouran koulun päivänavauksista. Kohta Digitutorit on poistettu.

Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Lukuun on lisätty Varhainen puuttuminen -kappale sekä täydennetty Erityinen tuki -kappaleeseen ohjaussuunnitelmaa selittävä lisäys.

Lukuun on lisätty tekstit Osa-aikainen erityisopetus, Opiskelun erityiset painoalueet sekä Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä sekä Yhteistyö huoltajan kanssa, ei aiempia tekstejä.

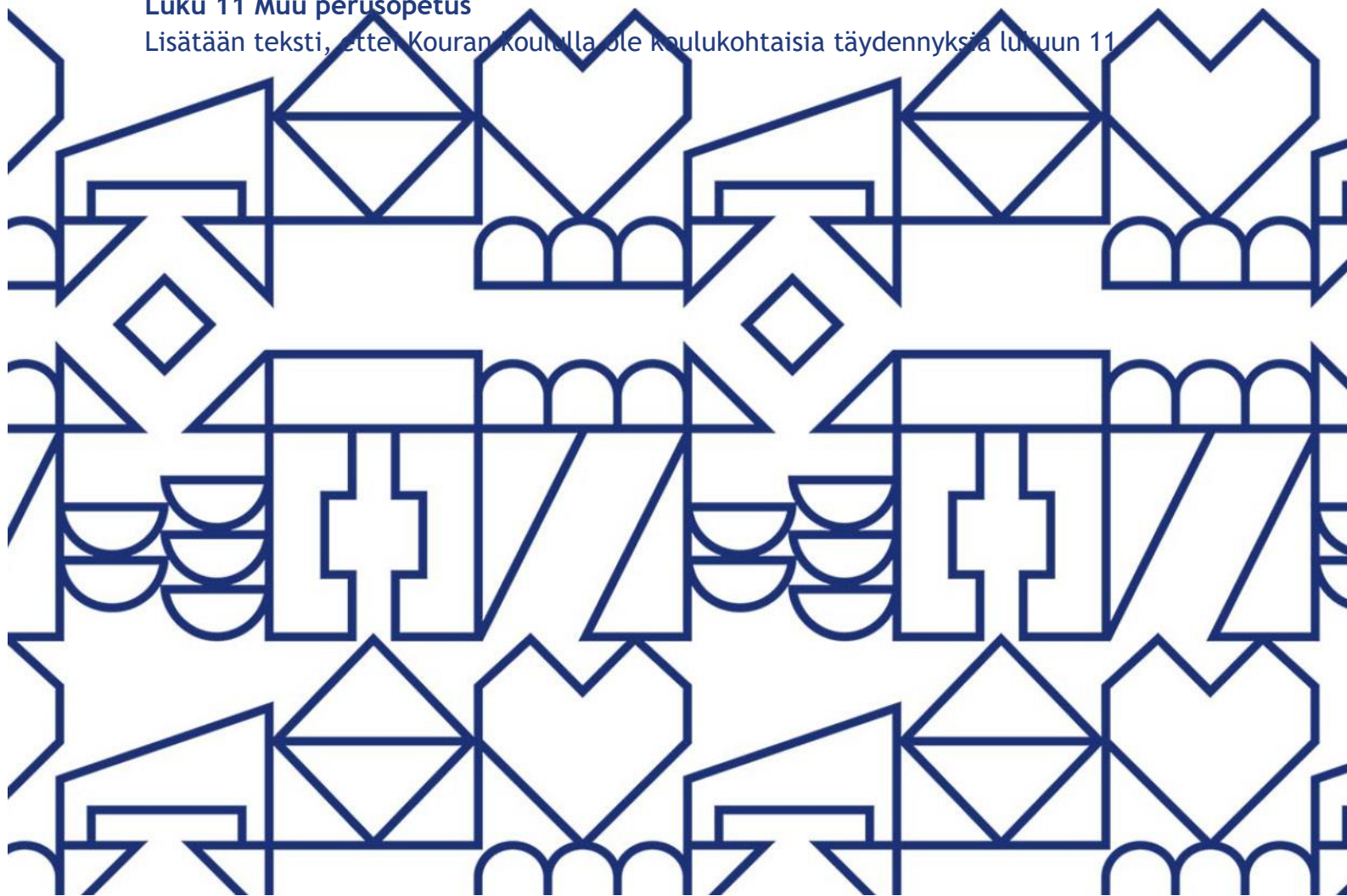
Luku 8 opiskeluhuollon järjestäminen Hyvinvointialueen vastuulla.

Luku 10 Kaksikielinen opetus

Lisätään teksti, ettei Kouran koulussa ole kaksikielistä opetusta.

Luku 11 Muu perusopetus

Lisätään teksti, ettei Kouran koululla ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11



SISÄLLYSLUETTELO

1. KOURAN KOULUN TUNTIJAKO	1
1.1 Taito- ja taideaineaineiden valinnaistunti	2
1.1.1 4.luokan kuvataide Ihmisen mittasuhteet.....	2
1.1.2 5.luokan kuvataide	3
1.1.3 6.luokan kuvataide	4
1.2 Yhteistyö	6
2. KOURAN KOULUN ARVOPERUSTA	7
3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	8
3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus	8
4. TOIMINTAKULTTUURI.....	9
4.1 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	10
4.2 Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	10
4.3 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen	10
4.4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	10
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	11
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen	11
5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	11
5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot	11
5.4 Yhteisöllinen oppilashuolto	12
5.5 Tukioppilastoiminta	12
5.6 Oppilaskuntatoiminta	12
5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)	12
5.7.1 Yhteistyömuodot.....	12
5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus.....	12

5.9 Kerhotoiminta	13
5.10 Kouluruokailu	13
5.11 Välituntitoiminta	13
5.12 Välkkärit	13
5.13 Juhlat.....	14
5.14 Päivänavaukset	14
5.15 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut	14
5.16 Koulumatkat ja kuljetukset	14
6. OPPIMISEN ARVIOINTI	14
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI KOURAN KOULUSSA	15
7.1 Varhainen puuttuminen	15
7.2 Kolmiportainen tuki	16
7.2.1 Yleinen tuki.....	16
7.2.2 Tehostettu tuki	16
7.2.3 Erityinen tuki.....	17
7.3 Osa-aikainen erityisopetus.....	17
7.4 Opiskelun erityiset painoalueet.....	17
7.5 Pidennetty oppivelvollisuus.....	17
7.6 Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä	18
7.7 Yhteistyö huoltajan kanssa	18
7.8 Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheissa.....	19
8. OPISKELUHUOLTO	19
9. KIELI JA KULTTUURI	19
10. KAKSIKIELINEN OPETUS	19
11. MUU PERUSOPETUS	19
12. VALINNAISUUS	19

1. Kouran koulun tuntijako

Kouran koulussa tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon.

Kouran koulu päivittää vuosittain koulukohtaisen valinnaisainetarjottimen, josta näkyvät valinnaisaineiden laajuus, tavoitteet ja arviointikriteerit.

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	7	7	5	5	4	4	32
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	3	4	4	4	3	21
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	7
KU	1	1	2	2	2	2	8
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	2	2	14
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136

*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään



1.1 Taito- ja taideaineiden valinnaistunti

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit on linjattu koulussamme käytettäväksi 4.-6. luokalla kuvataiteeseen. Taito- ja taideaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt ovat samat kuin maakunnallisessa opetussuunnitelmassa seuraavia opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä painottaen:

1.1.1 4.luokan kuvataide Ihmisen mittasuhteet

Tavoite: Oppilas saa monipuolisia kokemuksia ja taide-elämyksiä

Sisällöt:

Ihmisen mittasuhteet

Oikeat mittasuhteet, kasvot

Tilan kuvaaminen

Syvyuden kuvaus (taka-ala, keskiala, etuala)

Kolmiulotteinen muotoilu ja rakentelu eri materiaaleista

Tuntuma saveen

Ongelmanratkaisua rakennellen

Kierrätysmateriaali

Kuvan monilukutaito

Taidekuvan tulkinta (esimerkkejä taidehistoriasta nykyaikaiseen)

Kirjoitetaan kuvasta tarina

Harjoitellaan erilaisten kuvien katsomista ja tulkintaa

Visuaalisen kulttuurin kenttään tutustuminen

Perinteet

Visuaalisen alueen mediataidot

Hyvät tavat kuvaamisessa ja kuvan käytössä

Tekijänoikeudet

Prosessin ja tuotoksen arviointi

Oman työn arvostus, asennoituminen työskentelyyn, omien taitojen oivaltaminen

Itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin harjoittelu

Kokeileva ja mahdollistava oppimisympäristö (monipuoliset työskentely tavat ja tehtävät)



1.1.2 5.luokan kuvataide

Tavoitteet:

Sisällöt:

Tilan kuvaaminen

· *Pienoismallit tiloista, perspektiivin tutkiminen kuvasta, havainnointi tutuista paikoista esim. koulun*

käytävä, luonto

Värioppi

- Väriympyrä
- Vastavärit
- Vesivärit ja peitevärit

Kolmiulotteinen muotoilu ja rakentelu eri materiaaleista

- Rakentelua eri materiaaleista
- Ongelmanratkaisua rakennellen
- *Kierrätysmateriaali*

Grafiikkaan tutustuminen

- Monotypia

Kuvan monilukutaito

- Taidekuvan tulkinta (esimerkkejä taidehistoriasta nykyaiteeseen)
- *Kirjoitetaan kuvasta tarina*
- *Harjoitellaan erilaisten kuvien katsomista ja tulkintaa*

Visuaalisen kulttuurin kenttään tutustuminen

- arkkitehtuuri, harrastukset

Visuaalisen alueen mediataidot



- Hyvät tavat kuvaamisessa ja kuvan käytössä
- Tekijänoikeudet

Prosessin ja tuotoksen arviointi

- Oman työn arvostus, asennoituminen työskentelyyn, omien taitojen oivaltaminen
- *Itsearviointin ja vertaisarviointin harjoittelu*
- *Kokeileva ja mahdollistava oppimisympäristö (monipuoliset työskentely tavat ja tehtävät)*

1.1.3 6.luokan kuvataide

Tavoitteet:

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan.

T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissaan.

Sisällöt:

Ihmisen mittasuhteet

- Oikeat mittasuhteet, kokovartalo
- Ihmisen kuvaaminen eri aikakausina
- *Croquis (myös väärällä kädellä piirtäen), kasvojen mittasuhteet sivulta ja edestä mittasuhdemallien mukaan*

Kolmiulotteinen muotoilu ja rakentelu eri materiaaleista

- Tuntuma saveen
- Ongelmanratkaisua rakennellen
- *Kierrätysmateriaali*

Valokuva - liikkuva kuva



Taito- ja taideaineiden valinnaistuntien arviointi sisältyy ko. oppiaineen arviointiin, eikä niitä arvioida erikseen.

- Kuvakoot
- sarjakuvat

Kuvan monilukutaito

- Taidekuvan tulkinta (esimerkkejä taidehistoriasta nykyaiteeseen)
- *Kirjoitetaan kuvasta tarina*
- *Harjoitellaan erilaisten kuvien katsomista ja tulkintaa*

Visuaalisen kulttuurin kenttään tutustuminen

- *Taidehistorian esimerkkejä integroiden muihin oppiaineisiin*

Visuaalisen alueen mediataidot

- Hyvät tavat kuvaamisessa ja kuvan käytössä
- Tekijänoikeudet
- Digikuvan otto ja siirto koneelle
- Yksinkertainen kuvankäsittely
- Lapsille suunnatut mainoskuvat

Prosessin ja tuotoksen arviointi

- Oman työn arvostus, asennoituminen työskentelyyn, omien taitojen oivaltaminen
- **Itsearviointin ja vertaisarviointin harjoittelu**
- Kokeileva ja mahdollistava oppimisympäristö (monipuoliset työskentely tavat ja tehtävät)

Tilan kuvaaminen

- Pienoismallit tiloista, perspektiivin tutkiminen kuvasta, havainnointi tutuista paikoista esim. koulun

käytävä, luonto

Värioppi

- Väriympyrä
- Vastavärit
- Vesivärit ja peitevärit

Kolmiulotteinen muotoilu ja rakentelu eri materiaaleista

- **Rakentelua eri materiaaleista**



- Ongelmanratkaisua rakennellen
- Kierrätysmateriaali

Grafiikkaan tutustuminen

- Monotypia

Kuvan monilukutaito

- Taidekuvan tulkinta (esimerkkejä taidehistoriasta nykyaiteeseen)
- Kirjoitetaan kuvasta tarina
- Harjoitellaan erilaisten kuvien katsomista ja tulkintaa

Visuaalisen kulttuurin kenttään tutustuminen

- arkkitehtuuri, harrastukset

Visuaalisen alueen mediataidot

- Hyvät tavat kuvaamisessa ja kuvan käytössä
- Tekijänoikeudet

Prosessin ja tuotoksen arviointi

- Oman työn arvostus, asennoituminen työskentelyyn, omien taitojen oivaltaminen

1.2 Yhteistyö

Kouran koulussa teemme yhteistyötä kaupungin opetussuunnitelmassa mainittujen yhteistyötahojen lisäksi seuraavien tahojen kanssa:

- Nurmon kappeliseurakunta
- Pyydetäessä E.S.Lahtinen ja Kouran VPK

Lisäksi yhteistyötä tehdään myös muiden tahojen kanssa eri projektien ja teemojen yhteydessä.



2. Kouran koulun arvoperusta

Koulun arvokysely toteutettiin alkuvuonna 2014. Kyselyyn vastasivat vanhemmat, oppilaat ja koulun henkilökunta.

Kohdassa 1 tiedusteltiin, millaisten asioiden opiskelussa pitäisi painottua. Suurin osa vanhemmista oli sitä mieltä, että opiskelussa tulisi painottua enemmän tiedot kuin taidot. Samoin toiminnallista oppimista pidettiin parempana vaihtoehtona verrattuna perinteiseen kynä ja paperi -työskentelyyn. Opiskelua yksin tai ryhmässä piditte suunnilleen yhtä tärkeinä.

Kohdassa 2 tiedusteltiin sitä, kummalle osapuolelle kasvatustehtävät kuuluvat enemmän, kodille vai koululle. Käytöstapojen, terveiden elämäntapojen, rahankäytön, itsetunnon tukemisen ja toisten huomioimisen omassa toiminnassa, katsoitte kuuluvan selkeästi enemmän kodin tehtäväksi opettaa lapsille. Näissä vastauksissa oli hyvin vähän hajontaa.

Pienenä kouluna vahvuutemme on yhteisöllisyys. Pieni koulu ei takaa automaattisesti yhteisöllisyyden toteutumista, mutta se on helpommin saavutettavissa kuin isoissa kouluissa. Suurin osa vanhemmista koki yhteisöllisyyden toteutumisen koulussa erittäin tärkeäksi tavoitteeksi. Oman koulun opetussuunnitelma tehdään maakunnan opetussuunnitelman pohjalta ja siihen koulu saa lisätä omia painopistealueitaan ja vahvuuksiaan. Me opettajat koemme yhteisöllisyyden toteutumisen tärkeäksi tavoitteeksi Kouran koulussa ja vastauksien perusteella myös te vanhemmat olette asiasta samaa mieltä.
Yhteisöllisyys tulee siis pitää keskeisenä tavoitteena koulun opetussuunnitelmassa.

Kohdassa 4 kerroitte omin sanoin, mitä yhteisöllisyys mielestänne tarkoittaa. Suurin osa koki yhteisöllisyyden tarkoittavan yhteenkuuluvuuden tunnetta ja yhdessä tekemistä. Toisten huomioon ottaminen myös korostui vastauksissa.

Kohta 5 käsitteli kestävä kehityksen periaatteiden opettamista koulussa. Suurin osa vanhemmista koki asian tärkeäksi ja painoitte pienten asioiden huomioimista kuten kierrättämisen ja järkevän kulutuskäyttämisen opettamista.

Viimeisessä kohdassa käsiteltiin turvallista oppimisympäristöä. Vastaukset jakautuivat selkeästi muutama ryhmään. Suurin osa vanhemmista koki turvallisuuden tulevan hyvän ilmapiirin kautta. Seuraavat sanat nousivat monessa vastauksessa esiin: kannustava, rohkaiseva, suvaitseva ja lämmin. Moni vanhemmista myös mainitsin sen, että turvallisessa oppimisympäristössä ei kiusata ketään. Turvallisuustekijäksi koettiin myös hyvä työrauha ja se ettei tarvitse pelätä ketään/mitään.



Koulussa toteutetaan arvokysely lomakkeen avulla viiden vuoden välein vanhemmille, oppilaille ja koulun henkilöstölle.

Arvokyselyn tulokset kootaan ja esitellään vanhemmille, oppilaille ja henkilöstölle.

3. Laaja-alainen osaaminen

Kouran koulussa toimivat oppilas- ja ruokailutoimikunnat. Oppilaiden yrittäjämäistä toimintatapaa ja osallisuutta lisäävät kummitoiminta, aamunavausten sekä juhlien järjestäminen, järjestäjän tehtävät ja oppilaskunnan aloitelaatikko. Lisäksi oppilaat järjestävät säännöllisesti kioski-, disko- ja kirjastotoimintaa.

Laaja-alaisessa osaamisessa painotamme itsestä huolehtimista ja arjen taitojen hallintaa (valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa L3) Näitä taitoja harjoitellaan läpi kouluvuoden esimerkiksi kiinnittämällä huomiota

- säänmukaiseen pukeutumiseen
- hygieniasta huolehtimiseen
- ajankäytön suunnitteluun (aikataulujen laadintaan lukusuunnitelmissa tai päiväurakan suorittamisessa)
- vastuulliseen kotitehtävistä huolehtimiseen
- itsetuntemuksen kehittämiseen (tunnekasvatus, omien vahvuuksien löytäminen ja hyödyntäminen)

Näiden painotusten tavoitteet ovat yksilöllisiä, mutta toteutus kaikille yhteistä. Toteutumista seurataan sekä päivittäin että koko alakoulun ajan esimerkiksi

- palautteen kautta päivittäin
- kokoamalla omaa portfolioa koko alakoulun ajan
- itsearviointin avulla

3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Yrittäjämäinen toimintatapa on oppilaan omaa sisäistä kasvua ja kehittymistä. Sisäinen yritteliäisyys näkyy oppilaan tavoitteellisena ja vastuullisena toimintana. Oppilaita kannustetaan oma-aloitteisuuteen, vastuullisuuteen, pitkäjänteiseen toimintaan ja toisten huomioon ottamiseen. Luokkayhteisön jäsenenä jokainen oppilas harjoittelee osallisuutta luokkayhteisössä toimiessaan yhteisten tavoitteiden puitteissa.



Yrittäjyyskasvatusta toteutetaan koulun arjessa eri oppiaineisiin sisällyttäen. Yrittäjämäistä toimintaa tuetaan koulussamme myös esimerkiksi oppilaskunta-, kummiluokka- ja väkäratoiminnalla sekä ruokalajärjestäjätehtävien kautta.

Oppilaat otetaan usein mukaan koulun eri tapahtumien sekä koulun yleisen kehittämisen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Mahdollisuus vaikuttaa yhteisiin ja omaan arkeen liittyviin asioihin tarjoaa myös osaltaan hyvän mahdollisuuden oppia arvostamaan omaa ja toisten tekemää työtä. Yrittäjämäinen toimintatapa huomioidaan myös monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, kuten 6.luokkalaisten Yrityskylä-kokonaisuudessa sekä valinnaisainetarjonnassa.

4. Toimintakulttuuri

Kouran koulussa oppilaat opiskelevat yhdysluokilla. Lukujärjestysteknisesti ja riittävällä tunti- ja opettajaresurssilla pyritään turvaamaan jokaiselle vuosiluokalle äidinkieleen, vieraaseen kieleen ja matematiikkaan vähintään yksi ns. oma tunti, jossa ei ole muiden vuosiluokkien oppilaita yhtä aikaa.

Vuosiluokkien 1-2 työskentelyä leimaa leikinomaisuus ja koululaisen perustaitojen opiskelu. Oppilaan omaa käsitystä itsestään oppijana tuetaan positiiviseen suuntaan auttamalla ja kannustamalla hyviin suorituksiin. Opiskelun perustaitojen hyvä hallinta eli riittävä yksilöllinen harjoittelu erityisesti alkuopetuksen aikana luo pohjan myöhemmille opinnoille ja itsetunnon terveelle kehitymiselle. Luokanopettajan tulee käyttää monipuolisia opetusmenetelmiä toiminnallisuus huomioiden.

Työtavat yhdysluokalla vaativat oppilailta erittäin hyviä itsenäisen työskentelyn taitoja eli oppilaan täytyy osata pyytää apua tarvittaessa ja odottaa vuoroaan, kun opettaja opettaa muuta osaryhmää. Toisaalta vertaistuen antaminen korostuu eli toinen oppilas, yleensä vanhempi, toimii apuna ja neuvoo nuorempansa. Oppilaiden opetuksessa on luotava käytäntöjä, jossa opettajan opetus vuorottelee mahdollisimman sujuvasti eri oppisisältöjen välillä samalla oppitunnilla.

Pienessä koulussa opettajien yhteistyö on välttämätöntä ja kasvatusvastuu jakautuu luonnollisesti koko henkilökunnalle.



4.1 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (Liite 1) päivitetään kolmen vuoden välein. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma arvioidaan osana kevään lukuvuosiarviointia.

4.2 Vastuu ympäristöstä ja kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Koulussamme noudatetaan perusopetuksen **kestävän kehityksen ohjelmaa**. KEKE-suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan. Käytänteitä arvioidaan suunnitelman pohjalta ja luodaan kestäväan kehityksen mukainen toiminta osaksi arkirutiineja.

4.3 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Toimintakulttuurin kehittämistä edistetään ja arvioidaan opettajien kevään arviointikokouksessa. Arviointiin otetaan mukaan myös oppilaat kouluvuoden ja vanhemmat vanhempainillan aikana.

4.4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetusta eheytetään järjestämällä oppilaiden kanssa yhdessä esimerkiksi teemapäiviä, projektiviikkoja ja juhlia vähintään oppilaan viikkotuntimäärän verran lukuvuodessa. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan mahdollisuuksien mukaan luokka- ja oppiainerajat ylittäen. Sisällöt määräytyvät ajankohtaisuuden, paikallisuuden ja yhteiskunnallisen merkittävyyden mukaan. Toimintatavoissa huomioidaan yhteisöllisyys, yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus. Vastuu jakautuu mahdollisimman tasaisesti koulun aikuisten kesken. Toteutuksessa oppilaat ovat vahvasti mukana.



5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Kouran koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria.

Kouran koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Oppilaita kuullaan aina tarpeen tullen ja kaikkia koskevat asiat käydään läpi koko koulun yhteisissä aamunavauksissa. Koulussamme aamunavaukset pidetään joka aamu. Aloitelaatikot ovat käytössä joka luokalla ja oppilaskunnalla.

5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Kouran koulussa noudatetaan [Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssääntöjä](#).

Joka luokalla on omia luokkaa koskevia sääntöjä oppilaiden ikätaso huomioiden. Tämän lisäksi oppilaat sitoutuvat noudattamaan koko koulun yhteisiä sääntöjä.

- Pienistä sääntörikkomuksista seuraamuksena on ensin nuhtelu. Jatkossa voidaan käyttää välituntirangaistusta (välitunti vietetään sisällä) ja
- kasvat keskustelua, josta ilmoitetaan vanhemmille etukäteen.
- Sääntörikkomuksen havainnut koulun aikuinen nuhtelee oppilaan ja tiedottaa asiasta oppilaan omalle opettajalle.
- Välituntirangaistuksen määrää oppilaan opettaja.

Kasvat keskustelun pitää oppilaan oma opettaja, joka myös tiedottaa asiasta oppilaan huoltajalle.



5.4 Yhteisöllinen oppilashuolto

Kouran koulun opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä, jota johtaa koulunjohtaja. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja kehittäminen. On tärkeää, että kouluviihtyvyyteen ja -turvallisuuteen vaikuttaviin tekijöihin kiinnitetään huomiota riittävästi kyselyin, ilmoituksin ja tiedottein. Joka lukuvuoden alussa pidetään ensimmäinen kouluvuotta suunnitteleva kokous. Aloitteen yhteisöllisen oppilashuollon ryhmän kokoontumisesta voivat tehdä kaikki Kouran koulun työntekijät. Suunnitellusti toinen yhteisöllinen oppilashuoltokokous pidetään lukuvuoden keväällä, jolloin kokous on luonteeltaan arvioiva. Koulunjohtaja toimii ryhmän kokoonkutsujana

5.5 Tukioppilastoiminta

Koulumme jokainen oppilas on vanhempi kummi tai nuorempi kummioppilas.

5.6 Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta valitaan vaaleilla joka syksy ja oppilaskunnassa on joka luokalta vähintään yksi edustaja.

Oppilaskunta järjestää vuoden aikana erilaisia tapahtumia ja yhteistä toimintaa.

5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)

Syksyllä on koko koulun yhteinen vanhempainilta ja vanhempainvartit pidetään tammikuun loppuun mennessä.

Erityiseen tukeen liittyy tapaaminen sekä syys- että kevätlukukaudella.

5.7.1 Yhteistyömuodot

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan mm. perusopetuksen arviointikyselyin ja vanhempaintoimikunnassa käytävin keskusteluin.

5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus



Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Etäopetushuoneet löytyvät perusopetuksen [Etäopetus-sivulta](#).

5.9 Kerhotoiminta

Kaikki resurssitunnit käytetään opetukseen. Kerhotunnit otetaan kaupungin yhteisestä kerhopankista.

5.10 Kouluruokailu

Ruokailutoimikunta kokoontuu kerran vuodessa suunnittelemaan kouluvuotta ja toteuttaa suunnitelmiaan kouluvuoden aikana.

5.11 Välituntitoiminta

Koulun ympäristö mahdollistaa monenlaista toimintaa virikkeellisessä maalaisympäristössä.

Samalla siihen sisältyy vaaranpaikkoja ja katvealueita, jotka asettavat haasteensa välituntivalvonnalle. Tämän vuoksi välituntialuetta rajataan sekä alueellisesti että ikätasoisesti.

Kouran koulun välitunnit	
ma-to	ma ja luokilla 3-4 to
9.10-9.25	9.10-9.25
11.10-11.35	11.10-11.35
12.20-12.45	12.20-12.35

5.12 Välkkärit

Kouran koulun välkkärit ovat vanhemmista oppilaista koulutettuja välituntitoiminnan ohjaajia. Välkkärit toimivat yhdessä sovittuina ajankohtina välitunneilla pelien ja leikkien käynnistäjinä ja ohjaajina. Perusajatuksena on innostaa koulun oppilaita liikkumaan sekä tarjota kaikille yhteistä tekemistä välitunneille. Välkkäri-oppilaat ovat välituntitoiminnan pääroolissa sekä



suunnittelussa, että toteutuksessa. Välkkäreiden koulutuksesta vastaa välkkäritoimintaa ohjaava opettaja.

5.13 Juhlat

Juhlia järjestetään vuosittain sekä koulun väen kesken että oppilaiden kotiväki mukaan kutsuen.

5.14 Päivänavaukset

Jokainen koulupäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Se pidetään luokassa koko luokan ollessa koossa. Päivänavaukset tukevat oppilaiden oppimista, monipuolista kehitystä ja hyvinvointia.

5.15 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut täsmennetään lukuvuosisuunnitelmassa.

5.16 Koulumatkat ja kuljetukset

Koulumatkat ja kuljetukset järjestetään Seinäjoen kaupungin opetustoimen kuljetussäädösten mukaan. Pyrimme välttämään odotustunteja.

Opetuspalveluiden [koulukuljetussääntö](#) -ohje.

6. Oppimisen arviointi

Oppilas arvioi omaa oppimistaan kirjallisesti ainakin kaksi kertaa lukuvuodessa. Itsearviointin ajankohdat ovat ennen arviointikeskustelua ja ennen lukuvuosiarviointia. Arviointilomake tallennetaan sähköisesti oppilaan kansioon, jossa se on kaikkien lasta opettavien opettajien käytössä.

Koulussa toteutetaan monipuolisia arviointimenetelmiä opetussuunnitelman mukaisesti (Eteläpohjalainen perusopetuksen opetussuunnitelma, luku 6.2. Arvioinnin periaatteet, Taulukko 1).

Koulussamme käyttäytymisen arviointi toteutetaan yhdessä niiden opettajien kesken, jotka kyseistä oppilasta opettavat.

Yhteistä arviointikulttuuria kehitetään avoimella keskustelulla ja mahdollisilla arviointikoulutuksilla.



Arviointiin liittyvää keskustelua käydään myös opettajien kokouksissa.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Kouran koulussa

Laadukas opetus sekä mahdollisuus saada ohjausta ja tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin kaikkina työpäivinä on jokaisen oppilaan oikeus. Koulutyössä tulee ottaa huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset edellytykset ja tarpeet. Oppilaan tukeminen on osa kaikkea kasvatusta, opetusta ja ohjausta yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Koulujen toimintatapoja ja - kulttuuria tulee kehittää niin, että oppilaiden erilaisuus voidaan kohdata mahdollisimman hyvin. Opettajalla on vastuu opetusryhmän ja sen jokaisen oppilaan erilaisten lähtökohtien ja tarpeiden huomioonottamisesta opetuksessa. Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilaan oppimisen valmiuksiin ja hänen mahdollisuuksiinsa ottaa vähitellen vastuuta omasta opiskelustaan ja sen suunnittelusta, tavoitteiden asettamisesta ja toteuttamisesta. Käytettävien opetusmenetelmien tulee ohjata myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittymistä.

Oppilaan tarvitseman tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat opettajan työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen malliin kuuluvat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

Oppilaat ovat yksilöitä myös oppimisessaan, heidän valmiutensa ovat erilaiset ja heidän kehityksensä etenee eri tahtiin. Jotta lapsi saisi oppimiseen ja koulunkäyntiin tarvitsemansa tuen, hänelle tarjotaan yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Tuen tarve arvioidaan vuosittain ja tuki järjestetään aina sen hetkisen tarpeen mukaan. Erityisen tuen tarve arvioidaan nivelvaiheissa 2. ja 6. luokalla.

7.1 Varhainen puuttuminen

Varhaisella puuttumisella pyritään ennaltaehkäisemään koulunkäyntiin liittyviä ongelmia. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Koulumme pieni koko mahdollistaa varhaisen puuttumisen, sillä jokainen aikuinen tuntee jokaisen oppilaan.



7.2 Kolmiportainen tuki

7.2.1 Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on auttaa oppilasta oppimisessa ja koulunkäynnissä heti, kun tuen tarve huomataan. Yleistä tukea antaa pääsääntöisesti lapsen oma opettaja, usein yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Yleisen tuen muotoja ovat mm. toimintaohjeiden selkiyttäminen, tehtävien eriyttäminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, oppilashuollon tuki, kodin ja koulun yhteistyön lisääminen, tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus. Yleisen tuen keinoin pystytään auttamaan niitä lapsia, joilla on tarvetta lievään tai tilapäiseen tukeen.

7.2.2 Tehostettu tuki

Jos yleisen tuen keinot eivät riitä, oppilaalle aletaan antaa tehostettua tukea, joka on yleistä tukea säännöllisempää, voimakkaampaa ja yksilöllisempää. Tehostettua tukea antamalla pyritään ehkäisemään oppilaan vaikeuksien kasvamista ja kasautumista. Tehostettu tuki voidaan aloittaa sen jälkeen, kun hänen tilanteestaan on tehty pedagoginen arvio. Pedagogisen arvion laatii opettaja omien havaintojensa ja oppilaan vanhempien kanssa käymiensä keskustelujen perusteella.

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä tutustuu pedagogiseen arvioon ja tekee päätöksen tehostetun tuen aloittamisesta. Tehostettua tukea saavalle oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma yhteistyössä opettajan ja huoltajan kanssa. Halutessaan oppilaskin voi olla suunnittelussa mukana. Myös muita asiantuntijoita voidaan pyytää mukaan oppimissuunnitelman laadintaan.

Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää, vaan oppilas opiskelee yleisen opetussuunnitelman tavoitteilla. Tässä vaiheessa erityisen keskeisiä tukimuotoja ovat mm. oppimisen yksilöllinen ohjaus, osa-aikainen erityisopetus, joustavien oppilasryhmien käyttö sekä kodin ja tarvittaessa myös oppilashuollon kanssa tehtävä yhteistyö.

Luokanopettaja ja erityisopettaja seuraavat tehostetun tuen riittävyttä oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen suhteen. Myös oppilashuoltoryhmä seuraa, kuinka tehostettua tukea saavat oppilaat pärjäävät. Jos tehostetun tuen tarve vähenee, lapsen opetusta voidaan jatkaa yleisen tuen keinoin. Jos taas tehostettu tuki osoittautuu riittämättömäksi, oppilaan tilanteesta laaditaan pedagoginen selvitys.



7.2.3 Erityinen tuki

Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, jonka opettaja tekee silloin, kun tehostettu tuki ei ole ollut oppilaalle riittävä. Pedagogisen selvityksen laadinnassa käytetään hyväksi asiantuntijalausuntoja. Pedagoginen selvitys käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, oppilasta ja hänen huoltajaansa kuullaan, minkä jälkeen erityisopetuksen rehtori tekee erityisen tuen antamista koskevan päätöksen.

Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Tuen tässä vaiheessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), mikä mahdollistaa myös opiskeltavan aineen oppimäärän yksilöllistämisen. Erityisen tuen piiriin kuuluvat myös ne oppilaat, joilla on pidennetty oppivelvollisuus.

[Ohjaussuunnitelmassa](#) kuvataan Seinäjoen kaupungin perusopetuksen ohjaustoimia oppilaan oppimisen tukena.

7.3 Osa-aikainen erityisopetus

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessa tai koulunkäynnissä, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan oppimisedellytyksiä sekä ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta antaa koulussa laaja-alainen erityisopettaja. Opetusta annetaan joustavin järjestelyin yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetuksena.

7.4 Opiskelun erityiset painoalueet

Opiskelun erityiset painoalueet ovat eriyttämisen menetelmä, jota voidaan käyttää tehostetun ja erityisen tuen oppilailla. Tällöin oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmassa määritellyistä oman vuosiluokan yleisen oppimäärän keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä oppiaineen erityiset painoalueet. Painoalueiden avulla opiskelun tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt.

7.5 Pidennetty oppivelvollisuus

Pidennetty oppivelvollisuus perustuu lapsen kehityksen arviointiin, jonka perusteella lapsen koulupolkua pidennetään 11-vuotiseksi. Mahdollisia syitä



oppivelvollisuuden pidennykselle voivat olla esimerkiksi kehitysvamma, neurologiset vaikeudet ja laaja-alaiset oppimisvaikeudet. Oppivelvollisuus alkaa vuotta ennen virallisen oppivelvollisuuden alkamista ja se toteutetaan päiväkodissa. Päiväkodissa tehdään lapsesta pedagoginen selvitys. Erityisopetuksen rehtori tekee päätöksen pidennetystä oppivelvollisuudesta ja erityisestä tuesta. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) tehdään yhteistyössä vanhempien, lastentarhanopettajan, erityisopettajan ja mahdollisten terapeuttien kanssa. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat saavat päiväkodissa varhaiskasvatuksen erityisopettajan tukea. Nivelvaiheessa päiväkodista kouluun vanhemmat, lastentarhanopettaja, erityislastentarhanopettaja, tuleva luokanopettaja ja erityisopettaja kokoontuvat keskustelemaan siitä, miten lasta voidaan parhaiten tukea koulussa. Lapsen opetus voidaan järjestää tarpeen mukaan pienluokassa tai yleisopetuksen luokassa erilaisin tukitoimenpitein. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat ovat erityisen tuen piirissä. Pidennetty oppivelvollisuus ja muu tuen tarve tarkistetaan nivelvaiheissa: 2.lk, 6.lk ja 9.lk.

7.6 Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä

Koulussamme toimii kasvun ja oppimisen tuen ryhmä. Ryhmän tehtävänä on arvioida oppilaiden pedagogisen tuen tarvetta ja sen järjestämistä. Ryhmässä voidaan käsitellä myös oppilaan koulunkäyntiin liittyviä sellaisia oppilashuollollisia toimenpiteitä, jotka eivät edellytä välittömästi yksilökohtaisen oppilashuollon aloittamista. Oppilaan huoltajat kutsutaan mukaan ryhmän kokoontumiseen

7.7 Yhteistyö huoltajan kanssa

Kodin kanssa tehdään yhteistyötä tiedottamalla ja viestittämällä oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista ja vanhempaintapaamisissa/arviointikeskustelussa niistä keskustelemalla. Oppimisen tuen eri vaiheissa korostetaan yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä kuulemisen merkitystä. Huoltajia tiedotetaan oppimisen tuen käytänteistä. Oppilas ja huoltaja otetaan mukaan tukitoimien laadintaan ja toteuttamiseen. Ongelmatilanteissa voidaan huoltajan kanssa tarvittaessa järjestää yksilökohtainen oppilashuoltopalaveri, jossa voi olla mukana myös eri alojen asiantuntijoita. Yhdessä keskustelemalla pyritään löytämään sopivia ratkaisukeinoja ongelmatilanteissa.



7.8 Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheissa

Nivelvaihepalaverit käydään oppilaan siirtyessä esikoulusta ensimmäiselle luokalle, toiselta luokalta kolmannelle sekä kuudennelta seitsemännelle luokalle maakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti.

8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

9. Kieli ja kulttuuri

Koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta.

10. Kaksikielinen opetus

Kouran koululla ei ole kaksikielistä opetusta.

11. Muu perusopetus

Kouran koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.

12. Valinnaisuus

Kouran koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T val) tunnit sidotaan 4.-6. luokilla kuvataiteeseen.

Valinnaiset aineet (VAL) ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Kouran koulussa lukukauden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana.



Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet (VAL) suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan; tällöin opettajat saavat tuoda tähän mukaan omaa erityisosaamista. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa.

Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan; esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Kouran koulun valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman liite. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet:

- opintojen nimi
- laajuus
- tavoitteet
- sisällöt
- arviointi
- oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
- vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/ hylätty.



